



## **PESQUISA EXPLORATÓRIA SOBRE O PERFIL SOCIOECONÔMICO E ACADÊMICO E AS PERCEPÇÕES DE ENSINO/APRENDIZAGEM DOS DISCENTES DA UNIFESSPA**

Ariane Rodrigues da Silveira<sup>1</sup>  
Eline Araujo Santos Vieira<sup>2</sup>  
Elmer Viana Gonçalves  
Glauca de Nazaré  
Helyanara Fernanda Maranhão de Souza  
Marcos Henrique Alves da Silva  
Paola Giraldo Herrera (tutora)  
Qesia dos Santos Araujo  
Wildiane Celinclis Sousa Gomes

### **1. INTRODUÇÃO**

O Programa de Educação Tutorial (PET), tem por objetivo formar futuros tutores por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão de modo interdisciplinar. O grupo encontra-se realizando uma pesquisa que busca fazer uma primeira aproximação às características socioculturais de discentes e docentes da UNIFESSPA, e especialmente, mapear o leque de percepções existentes dentro desta comunidade sobre ensino, aprendizagem e conhecimento.

A pesquisa está sendo desenvolvida excepcionalmente no campus de Marabá. Para compreender melhor como se dá o processo de ensino-aprendizagem, os bolsistas passaram, primeiramente, por um embasamento teórico, onde estudaram as principais teorias da aprendizagem, uma vez que o PET objetiva formar futuros tutores que venham a auxiliar outros discentes.

O objetivo da pesquisa é conhecer o perfil socioeconômico e Socioeducacional dos acadêmicos da UNIFESSPA campus Marabá, no intuito de compreender suas principais dificuldades para permanência no curso, bem como suas concepções e expectativas sobre ensino e aprendizagem, com a finalidade de posteriormente nós do grupo PET, realizarmos uma tutoria, que auxilie outros estudantes, visto que o PET está focado no uso e promoção da educação tutorial (uma metodologia pedagógica onde o coletivo trabalha de igual a igual), e para nós, agindo como tutores, será útil entender o que professores e estudantes acham sobre o aprender e o ensinar.

A pesquisa foi realizada através de entrevistas com discentes e docentes da universidade, as informações obtidas através dos questionários elaborados pelos bolsistas para a realização da pesquisa serão utilizadas para a preparação de ações de intervenção no âmbito da educação tutorial, e para além disso. Fornecerão também dados para estabelecer uma linha base que nos permita aprofundar novas pesquisas sobre os processos de ensino e aprendizagem na UNIFESSPA.

Vale ressaltar que além dos dados coletados pelos bolsistas PET, o grupo também utilizou informações da pesquisa feita pela ANDIFES. Pois a amostra utilizada pela ANDIFES é maior, além de conter algumas perguntas similares às dos questionários elaborados pelos bolsistas

### **2. MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa está sendo desenvolvida no campus de Marabá. Nas primeiras reuniões do PET, realizamos estudos dirigidos voltados para as teorias da aprendizagem, tais como: Maiêutica Socrática, Processos do Pensamento, Técnicas de Estudo, vídeo aulas da Prof. Silvia Colello (USP), além das teorias de Vygotsky, Wallon Piaget e Paulo Freire. Posteriormente, foi elaborada uma enquete para aplicarmos aos discentes e docentes da universidade a fim de levantar dados.

Para aplicar a enquete, os bolsistas foram divididos em três grupos, um para cada campus. Cada um dos 12 bolsistas deveria entrevistar dez (10) discentes de diferentes semestres e cursos, de forma que abrangessem o maior número possível de cursos e dois (02) docentes de diferentes cursos.

As enquetes ou questionários socioeconômicos ocorreram entre o período de 17/10 à 07/11. Em princípio, a meta de entrevistas era de 120 discentes e 24 docentes. No entanto, apenas cerca de 50 estudantes

e menos de 8 docentes foram alcançados, divididos entre os institutos do ICE, ICH, ILLA, IESB, IGE e IEDAR. Pois na época a universidade estava com as atividades paralisadas mediante a ocupação realizada pelos estudantes, fato que dificultou as entrevistas que seriam realizadas nas unidades I e III do campus de Marabá.

Depois das enquetes, houve uma reunião do grupo com o Prof. de matemática, Valdomiro Junior (FECAMPO), na qual foram explicados e analisados os dados estatísticos dos discentes da Unifesspa levantados pela Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes) para relacionarmos com as enquetes já aplicadas, uma vez que a amostra da Andifes era mais ampla e abrangia não só discentes do período atual, mas também de anos anteriores, totalizando 395 discentes dos campus de Marabá.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisar o questionário realizado pela ANDIFES, foi verificado que algumas perguntas tinham relação com as perguntas do questionário feito pelos bolsistas do grupo PET e que além destas que foram relacionadas, haviam outras que também seriam relevantes para a pesquisa.

Depois da relação feita, os bolsistas também elaboraram gráficos com as respostas dos discentes entrevistados pela ANDIFES para fins estatísticos e embasamento para a pesquisa em andamento. Quanto ao seu próprio questionário, os bolsistas criaram uma padronização com as respostas fornecidas pelos discentes entrevistados. Porém os questionários respondidos pelos Docentes ainda não foram analisados.

Abaixo estão alguns dos gráficos elaborados pelos bolsistas a partir de dados da ANDIFES elencando:

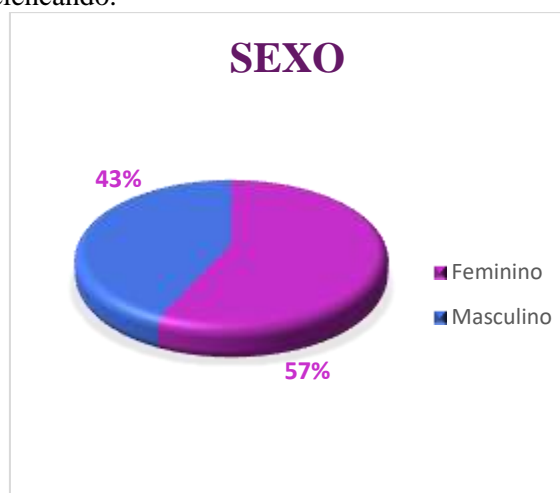


Gráfico 1: Dados ANFIFES



Gráfico 2: Dados ANDIFES

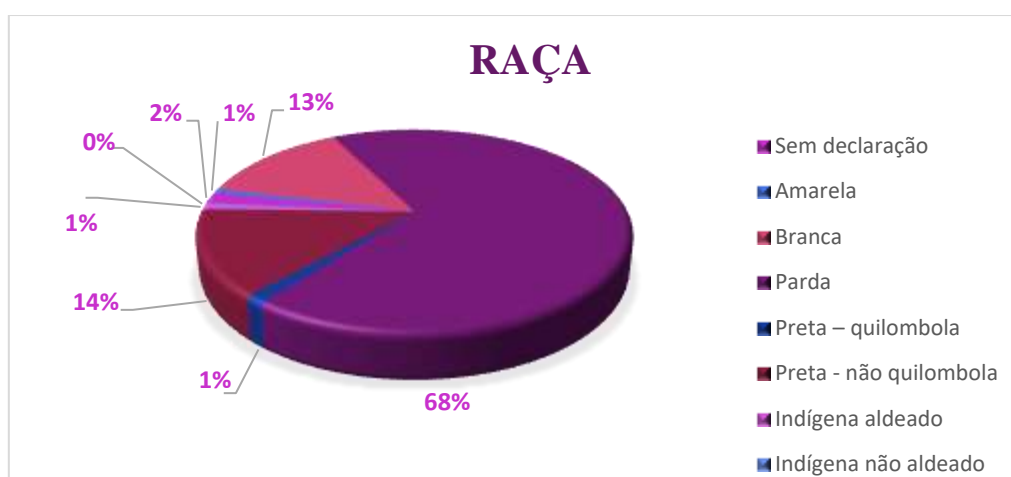


Gráfico 3: Dados ANDIFES

### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa realizada pelo grupo pet ainda encontra-se em processo, visto que, o andamento das atividades ficou comprometido devido a ocupação da unidade 1 do campus de marabá, sendo assim, a parte

da entrevista que trata das concepções de ensino e aprendizagem ainda não foram analisadas, sendo esta uma das partes principais da pesquisa.

No entanto, tivemos muitos avanços no sentido de conhecer melhor as características socioculturais e econômicas dos discentes da UNIFESSPA. Pois tais características influenciam tanto na aprendizagem, quanto nas expectativas e anseios durante e depois da conclusão da graduação.

## REFERENCIAS

SANTANA, Ana Lucia. **Maiêutica**. Disponível em: <<http://www.google.com.br/amp/www.infoescola.com/filosofia/maieutica/amp/#ampshare=http://.infoescola.com/filosofia/maieutica/>>. Acesso em 05 de Abr. 2016.

CABRAL, João Francisco Pereira. **Ironia e Maiêutica de Sócrates**. Disponível em: <<http://www.google.com.br/amp/m.brasilecola.uol.com.br/amp/filosofia/ironia-maieutica-socrates.htm#ampshare=http://brasilecola.uol.com.br/filosofia/ironia-maieutica-socrates.htm>>. Acesso em: 05 de Abr. 2016.

COMAR, Suyane Elias. **Processos Psicológicos Básicos**. Disponível em: <<http://www.infoescola.com/psicologia/processos-psicologicos-basicos/>>. Acesso em: 22 de Maio 2016.

SANDE, Elias Ricardo. **Processos Cognitivos: Imaginação e Pensamento**. Disponível em: <<http://eliasantaylor85.blogspot.com.br/2011/04/processos-cognitivos-imaginação-e.html?m=1>>. Acesso em: 22 de Maio 2016.

DIAZ, Félix. **Processos do pensamento: e seus transtornos**. Salvador. EDUFBA. 2011.

ALMEIDA, Aline Marques da Silva. **Evolução histórica do processo ensino-aprendizagem**. Disponível em: <<http://www.seduc.mt.gov.br/Paginas/Evolu%C3%A7%C3%A7%C3%A3o-hist%C3%B3rica-do-processo-ensino-aprendizagem.aspx>>. Acesso em: 27 de Maio 2016.

CAMPOS, Magna. **Manual de gêneros acadêmicos: Resenha, Fichamento, Memorial, Resumo Científico, Relatório, Projeto de Pesquisa, Artigo científico/paper, Normas da ABNT**. Mariana-MG, 2012-2013.