

## **O PAPEL DO EDUCADOR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA PERCEPÇÃO DE ALUNOS DE UM INSTITUTO DE SAÚDE E BIOLÓGICAS DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA NO PARÁ**

Helen Brito Costa<sup>1</sup> – Unifesspa

*hc261868@gmail.com*

Isabella Piassi Dias Godoi<sup>2</sup> - Unifesspa

*isabellapiassi@unifesspa.edu.br*

**Agência Financiadora:** UNIFESSPA/PIBIC

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde.

### **1. INTRODUÇÃO**

O processo de ensino aprendizagem tem sido caracterizado de diferentes formas com ênfase na figura do professor como responsável pela transmissão do conhecimento ou com enfoque no aluno como sujeito aprendiz de seu conhecimento. Ao longo dos anos diferentes tendências pedagógicas foram desenvolvidas e a forma como vem sendo conduzido o processo de ensino e aprendizagem direcionada na interação discente e docente ainda é pouco discutido (DIAS et al., 2012; SILVA, 2013; PRADO et al., 2015). O ambiente acadêmico constitui-se como uma instituição demarcada com a possibilidade da construção sistematizada do conhecimento pelo aluno, tornando-se essencial a reflexão sobre as dificuldades, limitações e desafios enfrentados neste processo. Neste contexto, reforça-se a importância do desenvolvimento de estratégias metodológicas de modo a viabilizar a maior compreensão do processo de ensino e aprendizagem, bem como da promoção do diálogo entre alunos e professores, a fim de otimizar o trabalho em parceria e sintonia entre estes (RALDI et al., 2003; LAZZARIN, NAKAMA, CORDONI et al., 2007; MATUICHUK, SILVA, 2013).

Segundo Paulo Freire (2007), quanto mais o professor entender a dimensão do diálogo como postura necessária na relação professor-aluno, maiores avanços poderão ser conquistados em sua prática de atuação.

O presente projeto tem como objetivo demonstrar o papel do educador no processo de ensino-aprendizagem na perspectiva dos alunos do IESB/Unifesspa, bem como da percepção destes sobre o tema educação empreendedora. O estudo busca contribuir para as discussões frente à temática no âmbito do ensino superior mediante as poucas evidências e, principalmente, possibilitar ao corpo docente do IESB.

### **2. MATERIAS E MÉTODO**

---

<sup>1</sup>Discente do curso de Bacharelado em Saúde Coletiva Helen Brito Costa, graduanda do curso de Saúde Coletiva - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.

<sup>2</sup>Doutora em Medicamentos e Assistência Farmaceutica pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora Adjunta do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.

# VI Seminário de Iniciação Científica

*Pesquisa na Amazônia: Novos cenários*

27 a 29 de Outubro de 2020

On-line pela plataforma Google Meet

UNIFESSPA | PROPIT

A pesquisa descritiva teve como intuito de demonstrar o papel do educador no processo de ensino-aprendizagem na percepção de alunos dos três cursos (Saúde Coletiva, Ciências Biológicas e Psicologia) do Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas – IESB, da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. O instrumento utilizado (questionário com questões abertas e fechadas) foi elaborado pela equipe do projeto e seguiu as recomendações do Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade do Estado do Pará, no qual foi aprovado (CAAE: 12943619.5.0000.8607).

Foram convidados para participar do estudo todos os alunos do 2º período ao último do curso de Bacharelado em Saúde Coletiva, Psicologia e Ciências Biológicas do IESB/Unifesspa. Sendo iniciada a aplicação do questionário no segundo semestre de 2019 e concluídas no quarto semestre de 2019. Os alunos do 1º período foram excluídos visto a menor vivência com o ambiente acadêmico e com o corpo docente de seu, respectivo curso. O questionário foi aplicado por uma discente do IESB/Unifesspa, no qual foi previamente treinada pela responsável pelo estudo, a fim de reduzir potencial desconforto aos participantes. Os dados coletados foram analisados no programa Microsoft Excel, no qual se fomentará um banco de dados para realização das análises descritivas.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da aplicação de 191 questionários envolvendo os três cursos do IESB/Unifesspa, foram verificadas a participação de 71% dos discentes matriculados no primeiro semestre de 2019, sendo 69 do curso de Saúde Coletiva, 53 da Psicologia e 69 da Ciências Biológicas. A maioria do público foi feminina e idade média entre 21 e 26 anos, conforme apresentado na tabela 1. Observa-se a predominância de concluintes do ensino médio advindos de instituição pública. Em relação ao modelo de maior preferência dos discentes na relação aluno-professor destacou-se o Humanizado para, respectivamente, os cursos de Saúde Coletiva, e Psicologia e Ciências Biológicas representando cerca de 55%, 50% e 52,2%. Enquanto que o perfil adotado pela maioria dos docentes na relação aluno-professor considerando os três cursos, foi o Tradicional.

Dentre os 269 alunos matriculados do 2º ao último período contemplando os três cursos do IESB/UNIFESSPA, observou-se uma perda de 29% de alunos a ser entrevistado. Desde 2015, por orientação do Ministério da Educação (MEC), a Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa) aprovou a resolução que destina uma cota de 50% das vagas em seus cursos superiores para estudantes oriundos das escolas públicas brasileiras, bem como o incentivo para o ingresso de estudantes indígenas e quilombolas (UNIFESSPA, 2019b).

Conforme, demonstrado no último resultado do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) em 2017, o estado do Pará apresentou nota de 4,5 (anos iniciais do ensino fundamental) representando o 4º pior resultado do país (IDEB, 2019). Sob esse contexto a direção, a humanização da educação e da escola é, ao mesmo tempo, processo e produto, nascida e conquistada num projeto de mútua determinação e radicais lutas de educadores transformadores (SPAGOLLA, 2009).

# VI Seminário de Iniciação Científica

Pesquisa na Amazônia: Novos cenários

27 a 29 de Outubro de 2020

On-line pela plataforma Google Meet

UNIFESSPA | PROPIT

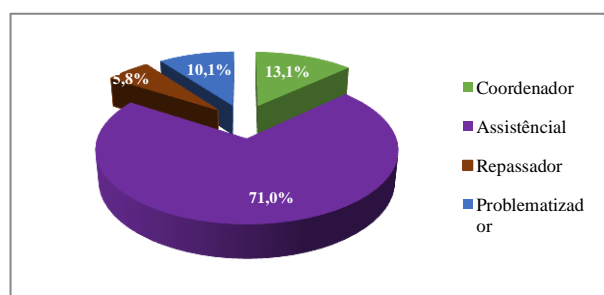
De acordo com Libâneo (2005), a reflexão sobre a prática de ensinar não resolve tudo, são necessárias estratégias, procedimentos, modos de fazer, além de uma sólida cultura, a fim de contribuir para a melhor capacidade reflexiva sobre o que e como mudar em seu campo de atuação.

**Tabela 1: Características gerais da população do estudo:**

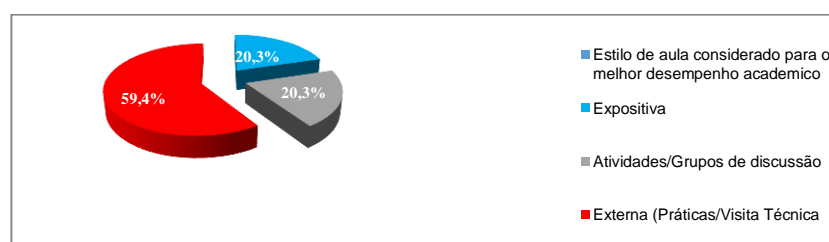
Variável	FASC		FACBIO		FAPSI	
	N	%	N	%	N	%
Entrevistados	69	84%	69	87,3%	53	49
Masculino			23	33,3%	14	26,4
Idade (Média)	26		21		24	
Possui graduação prévia	12	17,4%	3	23%	9	17
Conclusão Ensino Médio em Instituição Pública	61	88,4%	53	76,8%	35	66

Legenda: FASC = Faculdade de Saúde Coletiva; FACBIO = Faculdade de Ciências Biológicas; FAPSI = Faculdade de Psicologia.

No curso de Saúde coletiva dentre as delimitações da postura esperada para um professor no processo de ensino e aprendizagem, 71% consideram que o professor deve assumir no processo de ensino e aprendizagem uma postura assistencial buscando reduzir as dificuldades do aluno, a fim de facilitar o seu aprendizado, demonstrado na figura 1. Além disso, 59,4% dos entrevistados relataram ter melhor desempenho acadêmico associado a aulas externas envolvendo atividades (práticas e visitas técnicas), apresentado na figura 2.



**Figura 1: Postura esperada para um professor no processo de ensino e aprendizagem**



**Figura 2: Estilo de aula de preferência para o melhor desempenho acadêmico**

# VI Seminário de Iniciação Científica

Pesquisa na Amazônia: Novos cenários

27 a 29 de Outubro de 2020

On-line pela plataforma Google Meet

UNIFESSPA | PROPIT

## 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em meio às particularidades e características de cada curso e da região que estão inseridos sul e sudeste do Pará, localização da Unifesspa, pode-se observar que muitos são os aspectos socioeconômicos, culturais e educacionais, que podem impactar para o perfil dos graduandos em Saúde Coletiva, Psicologia e Ciências Biológicas da Unifesspa, em suas preferências e demandas aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem. A partir das percepções e anseios dos alunos, delimitando a junção do que vêm ao encontro do papel social destes cursos para o município de Marabá.

Com isso o presente estudo, buscou contribuir para do melhor entendimento e compreensão do perfil dos discentes dos cursos do IESB/Unifesspa, a fim de contribuir para as discussões do corpo docente sobre as estratégias pedagógicas, atualmente, adotadas e seus possíveis desdobramentos visando maiores avanços nos processos de ensino.

## 4. REFERÊNCIAS

Dias, A.C.A; Domingos, S.D; Souto, N.L et al. Reflexões sobre os dilemas vivenciados no início da prática docente. 2012. Disponível:< <https://www.unifal-mg.edu.br/sspibid/sites/default/files/file/S02760.pdf>>. Acesso: Out/2020.

Freire, P. Pedagogia da autonomia. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). O que é Ideb? Disponível:< <https://www.qedu.org.br/ideb#o-que-e>>. Acesso: Out/2020.

Lazzarin, HC; Nakama, L; Cordoni júnior, L. O Papel do Professor na Percepção dos Alunos de Odontologia. v.16, n.1, p.90-101, 2007. Disponível:< <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v16n1/09.pdf>>. Acesso: Out/2020..

Libâneo, J.C. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortêz, 2005. Disponível:< <https://aedmoodle.ufpa.br/mod/resource/view.php?id=146974.pdf>>Acesso: Out/2020.

Matuichuk, M; Silva, M.C. Avaliação do docente pelo discente na melhoria do desempenho institucional: UTFPR/SIAVI. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. v. 21, n. 79, 2013. Disponível: <<http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/ensaio/article/view/340>>. Acesso: Out/2020.

Raldi, D.P et al. O papel do professor no contexto educacional sob o ponto de vista dos alunos.. Revista da ABENO. v. 3, n. 1, p. 15-23, 2003. Disponível: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-12902007000100009&lng=en&nrm=iso.pdf](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902007000100009&lng=en&nrm=iso.pdf)>Acesso: Out/2020.

Spagolla, R.d.P. Afetividade: Por uma educação humanizada e humanizadora. 2009. Disponível: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2343-6.pdf>>. Acesso: Out/2020.

Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa). Aluno da escola pública é prioridade na Unifesspa. 2019b. Disponível:<<https://www.unifesspa.edu.br/noticias/254-aluno-da-escola-publica-e-prioridade-na-unifesspa>>. Acesso: Acesso: Out/2020.