



“O PERIGO DA HISTÓRIA ÚNICA”: O ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DO NORTE DO BRASIL

Dyelmison Roldão Lopes Freitas (Bolsista/Apresentador)¹ – Unifesspa

e-mail: dyelmison96lopes@gmail.com

Karla Leandro Rascke (Coordenadora do Projeto)² - Unifesspa

e-mail: karla.rascke@unifesspa.edu.br

Agência Financiadora: PIBIC/CNPQ – UNIFESSPA

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Ciências Humanas - História

1. INTRODUÇÃO

A partir da Lei Federal 10.639/03, que estabeleceu a obrigatoriedade do ensino de "História e cultura afro-brasileira e africana" nos currículos escolares, é perceptível que tivemos avanços no que se refere ao âmbito educacional, pois a inclusão dos estudos das relações étnico-raciais, da história e das culturas africanas e afro-brasileiras proporcionam um currículo que respeita a diversidade étnica, social e cultural. Coelho e Coelho (2018) mencionam que “A Lei nº 10.639/2003 tem sido objeto de um sem número de estudos. Uma grande parte deles se ocupa com os processos de aplicação da lei, buscando dar conta de como as instituições de Educação Básica, particularmente, vêm enfrentando os desafios colocados pela legislação, sobretudo, o tratamento dos temas por ela introduzidos: a História da África e da Cultura Afro-brasileira (COELHO; COELHO, 2018, p. 2).

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo o estudo sobre o ensino de História da África e da diáspora africana ofertados nos cursos de História (licenciatura e bacharelado) nas universidades públicas da região Norte do Brasil. Buscamos compreender quais são os assuntos sobre a temática, e como são desenvolvidos na formação dos graduandos(as) nessas instituições, a fim de maximizar as concepções teórico-metodológicas realizadas com essa temática no ensino superior público.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Como base para a pesquisa, foram utilizados o total de dez (10) Projetos Políticos Pedagógicos (PPP's) de cursos de Licenciatura e Bacharelado em História das universidades públicas do Norte do país. Assim, estes materiais foram coletados de acordo com o cronograma pré-estabelecido no projeto de pesquisa. O material utilizado foi recolhido através de plataformas on-line. Em diálogo com a pesquisa de Veiga (1998) o “[...] projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino (VEIGA, p. 1). É perceptível que o conteúdo elencado ao Projetos Políticos Pedagógicos estão direcionados para a formação dos futuros professores/a numa perspectiva de melhorar o ensino nas redes educacionais do país.

¹Graduando em História - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA)

²Doutora em História Social - Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (FACED/ICH/Unifesspa). Vice - Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em História (PPGHIST-UNIFESSPA).



Abaixo será exposto o quadro informacional das universidades cujos PPP's foram extraídos para análise, assim como, o endereço da plataforma on-line a que tivemos acesso. Expressamos que apenas o Projeto Político Pedagógico do curso de História da UFPA/Belém foi obtido via contato de e-mail (correio eletrônico).

Universidades	Siglas	Campus	Ano	Site
Universidade Federal do Pará	UFPA	BELEM	2011	dehis@ufpa.br
Universidade Federal do Pará	UFPA	Ananindeua	2016	https://drive.google.com/open?id=1eMHDTIAMqw-EDfvskZXiMgEc9y_PwO_I
Universidade Federal do Pará	UFPA	Cametá	2010	http://www.campuscameta.ufpa.br/images/textos/ppc_curso_historia_cameta.pdf
Universidade Federal do Oeste do Pará	UFOPA	Santarém	2017	http://www2.ufopa.edu.br/ufopa/arquivo/proen-cursos-portarias-ppcs/ppc-licenciatura-historia
Universidade Federal do Pará	UFPA	Bragança	2017	https://www.campusbraganca.ufpa.br/arquivos/Fahist/PPCs/Projeto_Pedagogico_Curso_Historia_UFPA_Braganca_2017_em_avaliacao.pdf
Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará	UNIFESSPA	Xinguara	2016	https://fch.unifesspa.edu.br/images/pdf/PPC-Histria-20161.pdf
Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará	UNIFESSPA	Marabá		https://historia-maraba.unifesspa.edu.br/images/arquivos/PPC-HISTORIA-2018-ATUALIZADO.pdf
Universidade do Estado do Pará	UEPA	Belém	2008	file:///D:/Users/Dyelmison/Downloads/Projeto%20Pedagogico%20Curso%20de%20Historia.pdf

Imagem 1 - Tabela de PPP, arquivo pessoal.

Nossa metodologia baseou-se em pesquisa e estudo bibliográfico referente aos currículos de ensino de História da África nas suas perspectivas: teorias; abordagens metodológicas e concepções de ensino.

Não obstante, vale ressaltar que também buscamos analisar os currículos de formação dos/as professores/as que correspondiam às disciplinas de África, estes sendo apontados pelas suas respectivas faculdades referente ao período de elaboração do seu PPP.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para além das análises diretas dos Projetos Políticos Pedagógicos e seus respectivos condutores de ensino, foi necessário o estudo de bibliografias que ressaltavam a importância da implementação de disciplinas de História da África nos currículos de cursos superiores, uma vez que, desse embasamento teórico submerge as várias lutas realizadas pelos movimentos negros para que sua história e cultura seja atrelada ao ensino, que posteriormente chegará aos bancos escolares do ensino básico também.

Fundamentalmente, os encontros, debates e pesquisas nos permitiram compreender que alguns cursos possuem poucas disciplinas e abordagens direcionadas à temática de História da África e da diáspora, e que mesmo contendo disciplinas sobre África e diáspora na grade curricular, o quantitativo de disciplinas voltadas para temas de História da Europa ou em perspectivas eurocêntricas é significativamente superior ao número de disciplinas sobre a História de qualquer outro continente. Assim, segundo Ilma Veiga: “é preciso construir um projeto político-pedagógico de educação básica e superior de qualidade, comprometido com as múltiplas necessidades sociais e culturais da população” (VEIGA, 2003, p. 268).

Compreendemos que o Projeto Político Pedagógico não se limita apenas em sua análise, mas sim, na sua própria construção e desenvolvimento. “Como espaço da atividade humana, o projeto político-



pedagógico exige um compromisso ético-político de adequação intencional do real ao ideal. Exige uma articulação entre os interesses individuais e coletivos. Nesse sentido, o projeto como proposta de formação humana busca a globalidade, a unidade, opondo-se à fragmentação. É uma prática social coletiva e intencional (VEIGA, 2010, p 4). Contudo, os novos diálogos nos permitir compreender a formação e a ampliação do PPP's, bem como seus agentes participativos na formação de um projeto globalizado.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir de leituras e análises dos Projetos Pedagógicos de Curso foi possível identificar que alguns cursos possuem em sua grade apenas disciplinas optativas ou eletivas no que tange a história e culturas africanas e afro-brasileiras ou temas correlatos. Sendo assim, a escolha pela temática parte do aluno, não sendo efetivamente garantido em sua formação o acesso a conhecimentos e perspectivas sobre África e diáspora. Assim, nem todos os profissionais formados nesses cursos estarão habilitados a trabalhar com as discussões presentes na temática.

REFERÊNCIAS (Conforme ABNT)

COELHO; Mauro Cezar; COELHO, Wilma de Nazaré Baía. As licenciaturas em história e a lei 10.639/03 – percursos de formação para o trato com a diferença? **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.34, en. 192224, 2018. Disponível em: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698192224>. Acesso em: 31 jun. 2019.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola de ensino médio e suas articulações com as ações da secretaria de educação. Anais do I seminário nacional: currículo em movimento – **Perspectivas Atuais**, Belo Horizonte, novembro de 2010.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cad. Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dezembro 2003 267. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>> Acesso em: 29 Ago. 2019.

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.

CARDOSO; P. J. Francisco Cardoso (Org.). *História da África: balanços, desafios e perspectivas*. Itajaí: Casa Aberta, 2017.