

# VI Seminário de Iniciação Científica

Pesquisa na Amazônia: Novos cenários

27, 29 e 30 de Outubro de 2020

On-line pela plataforma Google Meet

UNIFESSPA/PROFIT

## **Programa de Monitoria Geral: contribuições percebidas na formação dos estudantes dos cursos de licenciatura da área de Ciências Exatas da Unifesspa.**

Sônia Cristina Costa Gomes (Bolsista/Apresentador)<sup>1</sup> – Unifesspa

*e-mail soniacrisgomes@unifesspa.edu.br*

Renata Soraia Guimarães dos Santos (Coordenador(a) do Projeto)<sup>2</sup> - Unifesspa

*e-mail rsoraia@unifesspa.edu.br*

**Agência Financiadora:** UNIFESSPA/ CNPq

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Educação

### **1. INTRODUÇÃO**

O Programa de Monitoria Geral da Unifesspa está inserido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), é desenvolvido por meio da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) e da Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais (DPROJ) (é desenvolvido pela Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais (DPROJ) que está inserida na Pró-Reitoria de Ensino e Graduação (PROGEP) da Unifesspa), que tornam público, via edital, os procedimentos necessários para participação no programa e para o desenvolvimento de atividades de monitoria nos cursos de graduação da instituição. Isso ocorre anualmente, com oferta de bolsas de apoio pedagógico em consonância com as normas de cada edital e com o Decreto 7234/2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES.

Dentre os objetivos do Programa estão: a melhoria dos indicadores de ensino-aprendizagem; a redução dos índices de evasão e retenção nos cursos de graduação, contribuindo assim para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem; a possibilidade da utilização do potencial do discente assegurando-lhe uma formação profissional qualificada e sua plena inserção nas atividades acadêmicas da Universidade; a implementação de ações previstas no Projeto Pedagógico do Curso de graduação (PPC) e PDI; e a promoção da cooperação dos discentes com o docente nas atividades de docência, pesquisa e extensão, assim como subsidiar trabalhos acadêmicos orientados por um docente, através de ações multiplicadoras. Desse modo, objetivamos analisar e compreender as contribuições que o programa de monitoria geral, desenvolvido nos cursos de licenciatura do Instituto de Ciências Exatas da Unifesspa, tem proporcionado aos estudantes quanto à melhoria da aprendizagem dos conteúdos das disciplinas envolvidas.

### **2. MATERIAS E MÉTODOS**

Utilizamos métodos quantitativos e qualitativos para a coleta de dados por meio das seguintes ferramentas: questionários semiabertos, entrevistas semiestruturadas e análise documental. A coleta de dados aconteceu no período 2019.2 e 2019.4 nos seguintes cursos: Ciências Naturais e Matemática.

Tivemos como universo de pesquisa os seguintes participantes: alunos matriculados, monitores e docentes, que tiveram acesso direto ao programa de monitoria geral.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

#### ***Aluno-monitorado***

Foi aplicado aos alunos monitorados um questionário semiaberto contendo perguntas sobre suas experiências com a monitoria, desse modo uma das principais questões levantadas no questionário, com os alunos, foi sobre a importância da monitoria sob suas perspectivas. Como resultado tivemos: na turma C 25%

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Matemática - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará

<sup>2</sup>Mestre em Modelagem Matemática e Simulação de Processos- Professora Titular Adjunta da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. (FAMAT/ICE/Unifesspa). Diretora da faculdade de matemática.

dos discentes viam a monitoria como uma ação importante devido, a mesma, possibilitar através das reuniões de monitoria uma melhor compreensão dos conteúdos estudados, 25% acredita que é importante por ser um reforço para a disciplina e 50% acredita que o programa de monitoria é de suma importância no que tange ensino e aprendizagem, nesse contexto Steinbach (2015, p.119) diz que “a monitoria [...] pode ser definida como proposta pedagógica que favorece mediações para aprendizagens por meio de trocas/interlocações de informações e de conhecimentos organizados em diversas perspectivas socioculturais dos estudantes”, desse modo o programa de monitoria acaba por conseguir mediar todas as respostas obtidas já que é uma proposta que tende a produzir conhecimento de acordo com cada necessidade, havendo ali uma troca de saberes, sendo de suma importância para o graduando, quando falamos em auxílio nos conteúdos programados da disciplina.

O programa de monitoria é uma ação que possibilita o desenvolvimento daqueles que possuem participação efetiva, sendo a monitoria como uma atividade que fomenta a ideia de que é um meio complementar para a aprendizagem na vida acadêmica, onde o aluno tem a possibilidade de aumentar e expandir os conhecimentos que obtém na graduação (RODRIGUES; SANTIAGO; REZENDE, 2017), nessa condição a monitoria é uma ação que tende a desenvolver diversas áreas do saber, nesse viés 75% dos alunos, da turma C, acreditam terem tido desenvolvimento e maior entendimento dos conteúdos, trazendo a monitoria como uma ação que os auxilia fortemente nesse quesito, os outros 25% acreditam que através do programa de monitoria eles puderam visualizar uma melhora das dificuldades que tinham.

### **Monitor**

A monitoria é uma “atividade extracurricular que favorece o desenvolvimento psicossocial e cognitivo, contribui para o desenvolvimento acadêmico e para o ajuste do estudante dentro da Universidade” (*apud* AMORIM; PAIXÃO; SILVA, 2017, p.29), desse modo buscamos saber através da perspectiva do monitor se a monitoria foi uma ação que gerou resultados positivos no que tange aprendizagem. Nesse segmento o monitor A fez a ressalva de que “em turmas maiores é bem complicado qualitativamente [...] que eles aprenderam ou não, é difícil de dizer[...]”, porém ele segue dizendo que:

Nas disciplinas anteriores ministrados pelo mesmo professor, e o professor usando a mesma metodologia de uma turma de 30, 80% reprovaram. Já com as ações de monitoria não ficou perfeito, mas só 30% reprovaram [...] diminuiu bastante o índice de reprovação e isso traz para mim a visão de que quantitativa é claro de que possa ter agregado bastante as ações de monitoria.

Na mesma perspectiva o monitor B segue dizendo “eu não tenho um dado concreto, mas eu acredito que sim, já que tirei algumas dúvidas, mas mesmo não tendo acesso ao resultado da prova deles acredito que tive alguma importância”, o monitor C acredita que sim, já que algumas dificuldades que alunos tinham sobre o conteúdo foram sanadas e todo conhecimento ganho é um desenvolvimento. Nesses aspectos, temos então que em suas perspectivas a monitoria foi uma ação significativa de acordo com suas vivências, fazendo-os colocar mérito na monitoria, acreditando sim que quando se fala de monitoria é possível associá-la a contribuição de aprendizagem no meio acadêmico, meio esse que todo desenvolvimento é bem-vindo.

Seguindo ainda no pensamento de ensino e aprendizagem seria então de forma geral o programa de monitoria importante para esse processo? Nesse contexto mais amplo sobre a importância do programa é preciso ter em mente, quais seus objetivos dentro da instituição e a importância que lhe é dada, nesse viés o monitor A diz que considera “bastante importante no processo de aprendizagem” onde continua com a seguinte fala “inclusive fazendo um aparato geral nos resultados que eu obtive nas disciplinas na qual eu participei de monitoria a maior parte dos resultados são bem positivos quando comparados aos anos em que não houve a monitoria naquela disciplina”, enquanto o monitor B avalia a importância dentro do aspecto de ter “liberdade de ter uma relação, sem muita hierarquia entre aluno e professor, mas sim como iguais”. Trazendo assim a importância da monitoria em duas percepções, sendo: a primeira onde o monitor avalia a monitoria por ele constituída como importante por presenciar resultados positivos no que tange o resultados dos alunos monitorados e a segunda é a afirmação feita pelo monitor B, que acredita no programa de monitoria por ser uma importante ferramenta de acesso na busca de soluções das dificuldades encontradas pelos discentes, onde o veem como um graduando estando em seu círculo de convívio, e que vive as mesmas

situações como acadêmico. Nesse contexto Paixão; Santos; Barletta (*apud* NASCIMENTO; BARLETTA, 2011, p.05) seguem dizendo que “pelo fato de o aluno monitor conhecer o conteúdo da disciplina, a didática do professor e por ter uma relação de maior proximidade com ele e com os alunos da disciplina, o monitor tem uma função de facilitador do processo de ensino e de aprendizagem, esclarecendo dúvidas em horários alternativos ou ajudando na aula”. Ainda a respeito do assunto o Monitor C segue afirmando que “sim, considero a monitoria como uma importante ferramenta já que ela é fundamentalmente para auxiliar os alunos, tirar dúvidas e fazer atividades inovadoras”. Nesse viés o monitor é um facilitador desse processo acadêmico, que conseqüentemente tende a contribuir para a solução de dúvidas que são expostas por alunos. O papel do monitor é de suma importância não só no processo que visa a contribuição na formação docente e do graduando monitorado, mas também abrange situações sociais, que gera assim uma maior integração.

### **Docente**

Para se ter conhecimento se o programa de monitoria está tendo boas dinâmicas e metodologias eficazes no que se diz respeito ao ensino e aprendizagem e no que tange ao entendimento de conteúdo, buscamos compreender também essa realidade sob a perspectiva do docente, buscando saber a visão que o mesmo tem sobre a aprendizagem adquirida pelo discente através de suas ações juntamente com o monitor e quão expressivo foi o aumento desse índice de entendimento do conteúdo. Assim tivemos as seguintes afirmações por parte dos docentes entrevistados: o professor A acredita no aumento de aprendizagem dos conteúdos, porém não sabe afirmar à extensão em grau, em que a monitoria consegue suprir as deficiências do aluno. Enquanto o professor B acredita que todo esse processo é muito positivo tanto para o monitor quanto para os alunos monitorados:

Eu acho que, que é uma coisa muito muito positiva , não só para os estudantes, e no também para o monitor a gente tem que, o monitor tem uma experiência real [...] eu acho que enquanto a ensino e aprendizagem é uma dinâmica muito muito positiva para as duas partes quanto para o monitor tanto para as pessoas que usufruem da monitoria que não são uma alta porcentagem, a monitoria é usada por uma porcentagem baixa com respeito a oferta que a gente faz.

Mesmo não sendo possível conseguir em números exatos o índice de entendimento de conteúdo, os docentes conseguem perceber uma diferença importante quando a disciplina possui o auxílio da monitoria. O processo de ensino e aprendizagem não se prende só ao discente monitorado como também traz inúmeras experiências ao aluno-monitor de forma que o prepara para uma posição como docente. Segundo Schneider (*apud* NASCIMENTO; BARLETTA, 2011, p.05) a monitoria traz a “[...] possibilidade de aprendizagem e de prática didático-pedagógica que pode contribuir para a formação docente superior, bem como auxiliar os alunos participantes do processo na apreensão e produção do conhecimento”, além desse contexto de que a monitoria é uma grande ponte para o aluno-monitor de se aperfeiçoar na docência e assim conseqüentemente contribuindo na vida de seus colegas no que tange aprendizado, “a monitoria acadêmica representa um espaço de formação para o monitor e para o próprio professor orientador, bem como uma ação que visa contribuir com a melhoria da qualidade da educação, e completa que a monitoria deve ser pensada a partir do processo de ensino” (NUNES *apud* DANTAS, 2014, p.570), onde nos leva a compreender o exercício do programa de monitoria como um processo muito mais minucioso e amplo dentro da vida acadêmica daqueles que tem participação efetiva do programa de monitoria.

## **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Observou-se que é de suma importância o trabalho conjunto, do docente responsável pela disciplina e aluno-monitor. Desse modo, a partir dos três pontos de vista temos o programa de monitoria como uma ação que objetiva o ensino e aprendizagem dentro do panorama de dificuldades apresentadas pelos discentes; apresenta-se, também, como um importante processo na vida do monitor, servindo como um exercício de iniciação à docência; para o professor, o programa de monitoria, apresenta-se como um momento de aprendizagem mútua entre os envolvidos, além de indicar melhor fixação de conteúdo, desenvolvimento da turma, melhores notas, mais segurança nos conteúdos, diminuição de reprovação, maior fixação dos conteúdos

e dúvidas sanadas. Foi possível também visualizar pontos negativos, sendo um deles o fato de terem tido poucos encontros com o monitor e também horários de pouco acesso.

Concluímos que as monitorias aplicadas nas turmas foram consideradas positivas, sendo os três (3) agentes envolvidos neste processo. Os discentes entrevistados alegam um desenvolvimento em diversas áreas do saber, o que corrobora com o discurso dos monitores, que apontam um melhor desempenho dos alunos nas disciplinas, além da melhoria das notas, ressaltada pelos docentes. O programa de monitoria geral é uma ação que contribuiu de forma direta e indireta na vida de todos os envolvidos, possuindo o principal intuito de ajudar no processo de ensino e aprendizagem.

## REFERÊNCIAS (Conforme ABNT)

AMORIM, T.B.; Paixão, M.F.M; Silva, A.G. C. A Importância da Monitoria para o Aprendizado de Química. **Revista de Ensino de Engenharia**, v. 36, n. 2, p. 27-34, 2017. Disponível em <<https://pdfs.semanticscholar.org/be51/6a3213f87a0e84d4a5ffbafb06df5bf23e3c.pdf>> Acesso em: 15 abr 2020.

BEZERRA, J.K.A. **Monitoria De Iniciação À Docência No Contexto Da Universidade Federal Do Ceará: Aspectos Legais E Sua Aplicabilidade**. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior), Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2012. Disponível em <[http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/8014/1/2012\\_dis\\_jkabezerra.pdf](http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/8014/1/2012_dis_jkabezerra.pdf)> Acesso em: 07 mai 2020.

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Rev. bras. **Estud. pedagog.** (online), Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n241/07.pdf>> Acesso em 07 abr 2020.

NASCIMENTO, F.B; BARLETTA, J.B. O Olhar do Docente Sobre a Monitoria Como Instrumento de Preparação para a Função de Professor. **Revista Cereus** nº.5, online –jun./dez. 2011. Disponível em <<file:///C:/Users/LIEM18/Downloads/57-Texto%20do%20artigo-373-1-10-20110627.pdf>> Acesso em: 02 abr 2020.

RODRIGUES, O.R.S; SANTIAGO, J.S; REZENDE, I.C. C. Monitoria e o Processo de Aprendizagem do Aluno: um Estudo na Turma de Contabilidade II. **Revista Mangaio Acadêmico**, v. 2, n. 3, jul/dez, 2017. Disponível: <<http://periodicos.estacio.br/index.php/mangaio/article/viewFile/4154/2065>> Acesso em: 14 abr 2020.

STEINBACH, G. **A Monitoria no Ensino Superior um Estudo de Caso na UFSC**. Dissertação (Mestrado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015. Disponível em <<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/156743/336116.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> Acesso em: 20 abr 2020.